

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

表1 本专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育 大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (831) 托儿所服务 (8020)	教育辅助人员 (2-09-99-00) 生活照料人员 (4-10-01)	幼儿园等托幼、早教机构保育员 或育婴员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，面向城乡各级幼儿园、早教、育儿等保教机构，培养从事婴幼儿保育工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和托幼机构规章制度。

(2) 热爱幼儿保育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握 0-6 岁婴幼儿保育相关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能。

(3) 掌握学前儿童心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(4) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(5) 初步掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识、发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并运用。

(8) 初步掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，能辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 初步掌握幼儿歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(10) 初步掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(11) 初步掌握绘画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画、手工制作。

(12) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《习近平新时代中国特色社会主义思想教学指	18

	社会主义思想	导方案》开设	
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
6	职业核心能力	依据学校《职业核心能力认定办法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
14	中华优秀传统文化（限	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设，并	18

	选)	与专业实际和行业发展密切结合	
15	职业素养（限选）	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
16	劳动教育	依据中共中央 国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中等职业学校公共基础课程方案》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
17	军事理论与技能	依据军事理论与技能相关要求，结合学校实际	56

（二）专业基础课程

表 3 专业基础课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿教育学	了解幼儿园教育的目标、任务和原则，了解全面发展教育的内容及实施途径，初步掌握幼儿园教学活动的构成要素与教学原则，了解幼儿园与家庭和社区合作的内容与途径，通过理论联系实际，使学生树立正确的儿童观、教师观和活动观	72
2	幼儿心理学	学习幼儿心理发展与变化规律，理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策。帮助学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律促进幼儿身心健康和谐地发展	72
3	钢琴基础	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，学习钢琴的基本常识、钢琴弹奏的基本要点、非连音奏法、连音奏法、练习曲、乐曲的弹奏方法等	36
4	舞蹈基础	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，对学生进行舞蹈基本功训练，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握舞蹈基本功，掌握丰富的舞蹈语汇，提高舞蹈表演能力。	36
5	美术基础	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，掌握动物、人物、蔬菜瓜果、花卉风景、静物工具等常见简笔画的基本画法，能	36

		够进行场景简笔画创作，能够熟练掌握简笔画的创作规律和绘制技能，更好的服务幼儿美术教学	
6	幼儿教师口语与普通话	了解幼儿教师一般口语与职业口语的类型并进行训练；学习普通话发音标准，进行普通话技能训练，在普通话水平等级测试中达到二级乙等以上水平	36
7	幼儿园保教工作基础	学习和掌握幼儿园保育与教育的基本工作要求、工作内容和操作程序	36
8	乐理与视唱	在乐理部分学习“音与音高”、“音的长短与记谱法”、“节奏与节拍”、“装饰音与常用记号”、“音程”、“和弦”、“调式”等基础知识。视唱部分重点学习简谱、五线谱视唱以及儿歌简谱带词视唱，培养学生的视谱能力，学生调式感、主音感的建立	36

（三）专业核心课程

表 4 专业核心课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿园教育活动设计	学习幼儿园五大领域活动的基本理论和教育活动的基本要素以及对学生进行幼儿园教育活动的指导。了解五大领域的教育内容，初步掌握幼儿园教育活动的设计与组织方法，学会对幼儿园专门教学活动进行组织与实施	144
2	幼儿歌曲伴奏	学习为幼儿歌曲配钢琴伴奏，学习不同节奏歌曲的伴奏方法，并能进行幼儿歌曲的边弹边唱	72
3	幼儿舞蹈创编	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，学习不同风格歌曲的舞蹈创编方法，学会幼儿歌曲的舞蹈创编技能，能够根据歌曲所表达的音乐形象创编出符合形象及情绪的舞蹈动作	72
4	手工制作	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，学习各类手工制作	72

		的方法，学习幼儿玩教具的制作，能够独立完完成手工作品，培养学生的动手能力与创造力	
5	幼儿卫生保健	了解幼儿身体发展特点，掌握保护幼儿身体健康的方法；学习基本的营养学知识，能帮助幼儿合理膳食；了解幼儿常见的传染病知识，能做到护理和预防；学习幼儿常见的意外事故处理方法与简单的护理和急救技术；了解幼儿园的安全制度等	54

(四) 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿文学	了解幼儿文学的基本性质与特征，弄清幼儿文学的不同体裁特点，提升学生鉴赏、分析评价儿童文学作品的能力和文学作品阅读指导的能力，培养学生幼儿文学的教学实践能力，为组织幼儿园教学活动、指导课外阅读奠定坚实的基础	36
2	幼儿游戏	了解国内外幼儿园游戏的基本理论，幼儿园游戏的特点、分类以及设计方法，学会设计幼儿园各类游戏，为今后在幼儿园的工作积累知识	36
3	专业技能测试辅导	辅导报考学前教育专业分类考试技能测试内容，包括舞蹈表演、唱歌表演、钢琴弹奏、幼儿故事等	216

(五) 综合实践教学

表 6 综合实践教学课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	保育师(中级)	本课程为考证课，主要学习幼儿园一日活动中入园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、离园等环节保育员的工作内容与工作方法，学习保育员配合教师组织教学的方法，理论与实操相结合，为考取中级保育员职业资格证做准备	72

2	1+X 幼儿 照护	本课程为 1+X 考证课，主要学习婴幼儿的照料、护理和教育，包括生活照护、健康照护、安全照护与启蒙教育等内容。	72
3	顶岗实习	到托幼、早教机构进行顶岗实习工作，完成实践任务	480

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学进程安排表见附件 1。

(二) 学分学时分配表见附件 2。

(三) 教学进程安排表

表 7 教学进程安排表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一 年 级	第一 学期																				◎	
	第二 学期																				◎	
二 年 级	第三 学期																				◎	
	第四 学期																				◎	
三 年 级	第五 学期	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◎	
	第六 学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明：●---入学教育 ◎---考试 ■---假期 ▲---或综合实践 ◇---毕业设计（论文）

★---机动 //---军训 #---校公益劳动 ☆---顶岗实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业团队共有专业教师 19 人，其中专职教师 17 人，兼职教师 2 人。具备高级职称教师 3 人，高级技能人员 12 人，具备“双师型”素质

教师 10 人，研究生 5 人。具体师资配备见表 8、表 9。

表 8 专任教师配备一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格等级	是否“双师型”	讲授的课程	备注
1	王晓宁	1987.10	男	硕士研究生	助理讲师	高级钢琴技师	是	钢琴基础	
2	马冰	1987.04	女	大学本科	助理讲师	保育员（四级） 育婴员（三级）	是	幼儿卫生保健	
3	王晓红	1989.11	女	硕士研究生	讲师	保育员（三级） 育婴员（三级）	是	幼儿教师口语与普通话	
4	赵梦莹	1992.09	女	大学本科	助理讲师	保育员（四级） 育婴员（三级）	是	幼儿园教育活动设计	
5	张雯惠	1992.07	女	硕士研究生	助理讲师	心理咨询师（二级） 育婴员（三级）	是	幼儿心理学	
6	宋仁娟	1991.5	女	硕士研究生	助理讲师	保育员（四级） 育婴员（三级）	是	幼儿教育学	
7	田靖宇	1990.07	女	大学本科	助理讲师	育婴员（三级）	是	保育师	
8	许林青	1992.04	女	大学本科	助理讲师	心理咨询师（三级）	是	乐理与视唱	
9	叶方家	1985.10	女	大学本科	助理讲师	(中国)国家 C 级教师(Jazz)	否	幼儿舞蹈创编	
10	龚丽娟	1974.12	女	大学本科	高级讲师	育婴员（三级）	是	手工制作	
11	王岗	1974.5	男	大学本科	讲师		否	舞蹈基础	
12	贺志刚	1972.02	男	大学本科	高级讲师		否	美术基础	
13	马冠卿	1988.05	男	大学本科	助理讲师		否	舞蹈基础	
14	庄罗霞	1993.07	女	硕士研究生	助理讲师	保育员（三级） 育婴员（三级）	是	幼儿教育学	
15	刘芮瑄	1989.11	女	大学本科	助理讲师		否	乐理与视唱	
16	王文喆	1997.03	女	大学本科	助理讲师		否	幼儿歌曲伴奏	
17	陈镭丹	1994.04.	女	大学本科	助理讲师		否	乐理与视唱	

表9 兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历	专业技术职务	职业资格等级	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间	讲授的课程(学时/年)及承担的主要工作	备注
1	闫志荣	女	55	大学本科	高级教师	高级保育员	石嘴山实验幼儿园	学前教育	专业建设指导	
2	何丽娜	女	45	大学本科	/	高级保育员	宝迪乐幼儿园	学前教育	幼儿园保教工作基础	

(二) 教学设施

幼儿保育专业实训场地有舞蹈实训室、钢琴实训室、音乐教室、幼儿实训室和育婴实训室。各专业课教师根据教学内容对学生进行实训练习。

表10 幼儿保育专业校内实验实训场地一览表

序号	实验实训场地	主要设备	工位	面积(m ²)	实训室功能	备注
1	舞蹈实训室1	把杆、镜子、多媒体设备、鞋柜	50	120	主要用于幼儿保育专业舞蹈教学、排练	
2	舞蹈实训室2	把杆、镜子、鞋柜	50	120	主要用于幼儿保育专业舞蹈教学、排练	
3	钢琴实训室1	电钢琴, 黑板, 多媒体, 投影仪, 琴凳, 插座等	42	70	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
4	钢琴实训室2	电钢琴, 黑板, 多媒体, 投影仪, 琴凳, 插座等	44	100	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
5	音乐教室	钢琴、钢琴凳、黑板, 电脑桌	45	100	学唱幼儿歌曲、幼儿歌曲律动表演	

6	幼儿实训室	幼儿桌椅、幼儿床铺、玩具乐器、毛巾水杯、消毒用品等	40	100	模拟幼儿园教室，供学生进行幼儿园模拟教学、游戏等，也可进行幼儿园消毒工作练习
7	育婴实训室	抚触操作台、浴缸、婴儿模型、婴儿床等	40	100	进行婴幼儿抚触按摩、主被动操等育婴技能的实训

表 11 幼儿保育专业校外实习场地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宁大附属幼儿园	银川市西夏区文萃北街 217 号	闫秋菊	15378979229
2	宝迪乐艺术幼儿园	大武口区-思源小区 28-1	何丽娜	13995324333
3	宝迪乐儿童成长中心	大武口区-黄河西街 339 号	何丽娜	13995324333
4	阳春国学幼儿园	大武口区帝景家园中心小广场 101 号	王园长	18209568443
5	哆来咪幼儿园	大武口区贺兰山北路红领喜来小区内	李莹	13830936061
6	永康幼儿园	大武口区前进南路 179 号	吴春玲	15008663308
7	隆湖六站幼儿园	大武口区隆湖六站小学南侧	田婷婷	13469662881

(三) 教学资源

1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

学院图书馆藏书 15.7 万册，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

3. 信息化资源

学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。学校加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程可以采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、情景式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、情景表演等方法，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解 and 掌握理论性较强的知识。

4. 专业技能课程可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目

式教学等方法组织教学,利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式,配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段。

5. 选修课可以根据课程特点和专业特点,灵活采用各种教学方法开教学。

(五) 学习评价

坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则;坚持考查和考试相结合;坚持过程和结果相结合;坚持考试考核方式多样化。

1. 课程成绩构成

A类课程(纯理论课程)中考查课的成绩构成比例为平时成绩占40%,期中成绩占20%,期末成绩占40%;考试课程的成绩构成比例为平时成绩占40%,期中成绩占20%,期末成绩占40%。B类和C类课程(理论加实践类课程、纯实践类课程)无论考试课还是考查课,平时成绩占30%,过程性考核成绩占30%,期末成绩占40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分,即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记100分,按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由平时测验、日常考勤、平时作业、课堂表现等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩，无论 B 类或 C 类课程，在采取实践操作形式的考核中均要制定相应的考核方案和评分标准。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学院顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，并在专家委员会的指导下实施动态调整机制，教学质量严格严格执行学院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的

评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1. **学生评价：**定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. **教师评价：**定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. **校内教学督导评价：**定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. **用人单位评价：**定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）修读完人才培养方案规定的全部课程，全部必修课成绩合格，公共基础任意选修课 2 门课程成绩合格，专业拓展任意选修课 1 门课程成绩合格方可准予毕业。

（二）职业资格证书要求

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书制度试点要求，学前教育专业毕业可取得以下职业资格等级证书。

表 12 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	保育员	中级	
2	幼儿照护	初级	
3	普通话	二级甲等以上	

十、附录

附件：1. 课程设置与教学进程安排表、学分学时分配表

2. 岗位能力分析表

3. 课程结构图